



## شرعة حقوق الطفل الأصم

### كيف يمكن لوزارة التعليم أن تدعم تنفيذ شرعة الحقوق؟

من خلال توفير العون والتطوير المهني للمناطق التعليمية  
في مجال تنفيذ شرعة حقوق الأطفال الصم، وكذلك في  
جوانب التعليم للأطفال الصم.

منسقة تعليم الأطفال الصم

العون الفني لتطوير البرامج الجديدة أو تحسين البرامج  
القائمة، وشرعة الحقوق للأطفال الصم، وفرق الأطفال  
الدراسية، والتقييم.

[dhh.education@doe.nj.gov](mailto:dhh.education@doe.nj.gov)

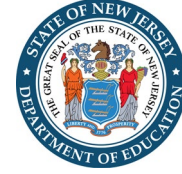
كارا روجرز  
لطلاب الصم أو ضعاف السمع  
مستشارة التعليم

[dhh.education@doe.nj.gov](mailto:dhh.education@doe.nj.gov)

"لا ينبغي التفسير بأن هذا القانون يتضمن حقوق أكبر أو  
حماية على ما ينص عليه "قانون التعليم للأشخاص ذوي  
الإعاقة" ( 1400 20 U.S.C. s )، أو بموجب المادة  
504 من "قانون إعادة التأهيل لعام 1973" ( 29  
U.S.C. s.794)، أو أي قانون اتحادي آخر".

العون الفني على مستوى الطلاب، بما في ذلك  
الملاحظة الصفية، موظفين في الخدمة، أو التوجيه  
للحصول على المساعدة المطلوبة.

شرعة حقوق  
نيو جيرسي للصم  
P.L. 2019 الفصل 204  
الموقع بتاريخ 5 أغسطس، 2019



إن شرعة حقوق الطلاب الصم هو بيان يوضح المسؤولية  
لضمان تلبية المناطق التعليمية للاحتياجات الفريدة  
للطلاب الصم أو الذين يعانون من صعوبة في السمع أو  
الصم المكفوفين واستخدام طرائق اتصال متنوعة.



الإخراج الفني: جورج فالهوس، طالب مسجل في مدرسة  
ماري أتش كاتزنباك للطلاب الصم.

## توجه شرعة الحقوق للطلاب الصم المناطق التعليمية تقديم ما يلي:

- a. الفحوصات المناسبة لتقييم القدرة على السمع والبصر والاحتياجات اللغوية والتفاعلية في سن مبكر للطفل واستمرار خدمات الفحص والتقييم طيلة فترة الدراسة،
- b. إتاحة التدخل المبكر والمناسب لدعم الطالب ليكتسب أسس لغوية متينة وتنميتها لديه في سن مبكر،
- c. معلومات لعائلات الطلاب حول الفرص والخيارات المتاحة للتنسيب والتعليم، بما في ذلك مدرسة ماري أثنس كاتزنباك للصم والخيارات المتاحة للأطفال الصم، وضعاف السمع أو الصم المكفوفين وتوفر الفرص لأبوي أو أوصياء الأطفال ليشاركوا المشاركة الكاملة في إعداد وتنفيذ الخطة التعليمية لطفلهم،
- d. السعي لتوفير فرص يقابل فيها الطفل بالغين ممن يحتذى بهم من الصم وضعاف السمع أو الصم المكفوفين والاختلاط بهم، وخاصة أولئك الذين يستخدمون أساليب تواصل متنوعة ليتعلموا منهم مهارات المناصرة، بما في ذلك المناصرة لأنفسهم،
- e. فرص لمقابلة أقرانهم في بيئة المدرسة واثناء الأنشطة التي ترعاها المدرسة والاختلاط بهم،
- f. تعليمات مباشرة،

- g. تضمين خطة تواصل في البرنامج التعليمي الخاص بالطلاب وخطة 504،
- h. وضع الطالب في مستوى يناسب احتياجاته الفردية بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والتواصلية والثقافية، مع مراعاة عمر الطفل ودرجة ونوع فقدان السمع، والمستوى الأكاديمي، وأسلوب التواصل، وأسلوب التعلم، والمستوى التحفيزي، ومقدار الدعم الأسري؛
- i. النظر في التعليم المجاني والمناسب عبر سلسلة متصلة من خيارات التنسيب التي يقتضيها القانون، وبصفة فردية؛
- j. خدمات دعم متكاملة يقدمها مهنيين مؤهلين ومعتمدين في بيئاتهم التعليمية. يجب على وزارة التعليم، من خلال منسق البرامج التعليمية، العمل مع المناطق التعليمية لضمان توفير العون الفني لدعم مجالس التعليم في تلبية احتياجات الأطفال الصم أو الذين يعانون من ضعف السمع أو الصم المكفوفين. يقصد بمصطلح "العون الفني"، كما هو مستخدم في هذه الفقرة الفرعية، التوجيه والدعم المقدمين إلى المنطقة التعليمية لتمكينها من الوفاء بالمتطلبات التنظيمية وتلك التي تنص عليها السياسة المتبعة في الولاية أو على المستوى الاتحادي وضمان تقديم تعليم شامل وفعال،

- k. إتاحة امكانية التواصل الكاملة مع جميع البرامج في بيئاتها التعليمية بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، الأنشطة اللاصفية، والراحة، والغداء، والبرامج الإعلامية، وتعليم قيادة السيارات، والإعلانات العامة؛
- l. معلومات للأسر من قبل المهنيين المؤهلين والمعتمدين بشكل مناسب حول القضايا الطبية والأخلاقية والثقافية واللغوية للأفراد الصم أو الذين يعانون من صعوبة في السمع أو الصم المكفوفين؛ و
- m. إتاحة خدمات الصحة النفسية والخدمات الداعمة من مقدمي الخدمات المؤهلين والمعتمدين الذين يجيدون طريقة الاتصال الأساسية للطلاب، بما في ذلك لغة الإشارة الأمريكية.